

EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD PEDAGÓGICA

ZAHIRA ALDANA
JAVIER GÓMEZ
KENNEDY ORJUELA
RAÚL QUINTERO

“El movimiento es pensamiento hecho acto”

- Jean Le Boulch -

DEFINICIÓN

Entendemos la educación Física como la educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y a través de ellos, desarrollar los demás aspectos de la personalidad; educación basada en una unidad bio-psico-social y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación al entorno físico y social¹.

INTRODUCCION

Es importante tener en cuenta que la apertura de la educación a los campos del conocimiento y a las necesidades sociales exige que las instituciones escolares construyan un currículo que se oriente a la formación de sujetos que manejen los "códigos de la modernidad" definidos por la CEPAL-UNESCO como "el conjunto de conocimientos y destrezas necesarios para participar en la vida pública y desenvolverse productivamente en la sociedad moderna", que implica la formación de sujetos autónomos, capaces de manejar un determinado tipo de conocimientos y destrezas, conscientes de su pertenencia y responsabilidad cultural y de su capacidad de organización y de gestión².

El aprendizaje de estos códigos de la modernidad "supone el cambio cultural de la memorización a la comprensión; de la incorporación de la información a la discriminación de mensajes; de la adquisición enciclopédica a la adquisición selectiva; del aprender a aprender".

Se puede destacar entonces, la valoración de dos aspectos fundamentales: La competencia, entendida como la capacidad para crear conocimiento a

¹ Vázquez, B. la Educación Física en la Educación Básica. Madrid- España 1990.

² M.E.N. Lineamientos Curriculares de Educación Física Recreación y Deporte. Bogotá - Colombia. 2000

partir de la movilización de lo adquirido y la tendencia para sostener con justificaciones de peso el valor de verdad de lo creado (argumentación).

En cuanto a la estructura general de la Educación Física, merece especial atención el desarrollo de esta área en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantean en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y desarrollo del ser humano. La Educación Física no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. En básica secundaria y Media Vocacional, se lleva a la aplicación entendida como, la utilización de diferentes fundamentos y experiencias de prácticas corporales, conforme a finalidades específicas como son los deportes.

Debemos asumir al niño como participante activo de su propia formación, no en el sentido de hacer lo que él quiera de manera caprichosa, sino encontrando a través de nuevas formas didácticas de relación y trabajo, una manera distinta y agradable de acercarse al conocimiento y a las responsabilidades, teniendo en cuenta su edad y su nivel de desarrollo.

OBJETIVOS

La Educación Física busca la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento, que requiere cuidados para sí, además de un ambiente adecuado para su realización individual y social.

En nuestra institución, entendemos la educación como un proceso de formación humana que debe atender a las personas en cuatro dimensiones básicas, a saber:

- Ética: Actitudes y valores
- Cognitiva: saberes específicos (conocimiento científico y técnico)
- Participativa: Habilidades y destrezas como medio de relación y crecimiento del ser social.
- Preparación para el trabajo: Cooperación y esfuerzo frente al trabajo.

Nuestro programa de Educación Física para el año 2007, pretende desarrollar en los niños, niñas y jóvenes:

- Capacidad física y mental
- Adquisición de hábitos y Actitudes
- Interacción con el entorno a través del movimiento.
- Capacidad crítica y creativa

- Habilidad comunicativa
- Sentido de conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente.

EJES TEMÁTICOS

Los temas del área no tienen características de rigidez y se preocupan no sólo por el logro de una ejecución específica y refinada, sino también por proporcionar múltiples experiencias en los niños, niñas y jóvenes, con el fin de enriquecer sus vivencias y posibilitar variadas alternativas de expresión psico-socio-motriz.

Además, pretenden que ellos expresen mediante el movimiento y el lenguaje corporal, lo que piensan y sienten de acuerdo con su edad.

Para el área es tan importante el adecuado desarrollo motor, como los procesos de socialización, el estímulo permanente al diálogo, el trabajo colectivo, la capacidad crítica, el y el desarrollo de la autonomía.

DIFERENCIA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIDAD:

- Metodología de trabajo: el proceso de enseñanza de explicación- demostración- ejecución- corrección-retroalimentación, nos sirve como parámetro metodológico de trabajo, más no por ello se convierte en un marco limitante de acción; procuramos movernos dentro de estos principios, innovando en la posibilidad de variar en su orden y en la vía de relación maestro-alumno, alumno-maestro.
- Evaluación: enfocada en el respeto por los procesos individuales.
- Establecimiento de los lineamientos: no tiene características de rigidez y se adaptan a las necesidades y niveles de los grupos.
- Participación del alumno.
- Capacidad de argumentación: tanto por parte del maestro como del estudiante.
- Capacidad y posibilidad para proponer.
- Nivel de responsabilidad en los diferentes procesos.

EL TRABAJO EN EDUCACIÓN FÍSICA PUEDE:

- Incentivar en los niños, las niñas y jóvenes el hábito y el gusto por la práctica de una actividad física, deportiva que le permita desarrollar además de su aspecto motor, otras esferas de su personalidad.
- Crear en los niños, niñas y jóvenes el agrado por la sensación de bienestar y salud.
- Desarrollar habilidades sociales y de comunicación mediante la expresión corporal o la interacción deportiva con los demás.
- Buscar gratificación personal, disfrute mediante experiencias físicas.
- Potenciar habilidades y destrezas individuales y reforzar debilidades físicas.
- Hacer de la actividad física un medio para liderar procesos individuales y colectivos.